

DZIAŁANIA SZKÓŁ W ZAKRESIE PROBLEMATYKI ZDROWIA PSYCHICZNEGO DZIECI I MŁODZIEŻY

1) SP NR 1:

W roku szkolnym 2025/2026 w Szkole Podstawowej nr 1 w Kętrzynie realizowano następujące działania ukierunkowane na wsparcie zdrowia psychicznego uczniów:

1. Konsultacje uczniów z psychologiem szkolnym:

W roku szkolnym 2025/2026 uczniom zapewniono możliwość korzystania ze wsparcia psychologicznego w formie indywidualnych konsultacji. Spotkania odbywały się w warunkach zapewniających poufność oraz poczucie bezpieczeństwa.

W ramach konsultacji uczniowie uzyskiwali w szczególności: wsparcie emocjonalne, pomoc w sytuacjach kryzysowych, psychoedukację z zakresu zdrowia psychicznego, wskazówki dotyczące regulacji emocji, techniki redukcji napięcia emocjonalnego.

Ponadto realizowano zajęcia profilaktyczne obejmujące tematykę emocji, regulacji emocji, samooceny, empatii oraz integracji zespołów klasowych.

2. Zajęcia profilaktyczne o tematyce: emocje, regulacja emocji, samoocena, empatia w stosunku do siebie i innych, integracja klas:

LP.	Data	Temat zajęć	Cel zajęć	Klasa
1.	29.09.2025	Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej	Psychoedukacja z zakresu przemocy rówieśniczej i jej przeciwdziałaniu	4C, 4D
2.	01.10.2025	Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej	Psychoedukacja z zakresu przemocy rówieśniczej i jej przeciwdziałaniu	6C, 6A
3.	15.10.2025	Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej	Psychoedukacja z zakresu przemocy rówieśniczej i jej przeciwdziałaniu	5E
4.	22.10.2025	Wieża relacji	Wzmocnienie współpracy i empatii w grupie klasowej	5E, 6D
5.	03.11.2025	Wieża relacji	Wzmocnienie współpracy i empatii w grupie klasowej	6A
6.	14.11.2025	Zrozumienie drugiego człowieka i jego potrzeb	Doskonalenie komunikacji interpersonalnej, wzmacnianie empatii	8E
7.	08.12.2025	Poznajemy emocje	Psychoedukacja z zakresu emocji i uczuć	4D
8.	09.01.2026	Nasze wybory - dlaczego nie muszą być na zawsze?	Doskonalenie umiejętności podejmowania decyzji	8E
9.	13.01.2026	Regulacja emocji	Doskonalenie umiejętności regulowania napięcia emocjonalnego	8A

LP.	Data	Temat zajęć	Cel zajęć	Klasa
10.	15.01.2026	Rozmowa o emocjach i ich regulacji	Psychoedukacja z zakresu emocji, uczuć i regulowania napięcia	6B
11.	10.02.2026	Wieża relacji	Wzmocnienie współpracy i empatii w grupie klasowej	3E
12.	11.02.2026	Wstęp do rozmowy o emocjach	Psychoedukacja z zakresu emocji, uczuć i regulowania napięcia	8B
13.	13.02.2026	Wieża relacji	Wzmocnienie współpracy i empatii w grupie klasowej	4B
14.	20.02.2026	Wieża relacji, rozmowa o emocjach i relacjach	Wzmocnienie współpracy i empatii w grupie klasowej, psychoedukacja z zakresu	3D
15.	23.02.2026	Jesteśmy klasą i działamy razem	Wzmocnienie współpracy w grupie klasowej	3E
16.	27.02.2026	Wieża relacji	Wzmocnienie współpracy i empatii w grupie klasowej, psychoedukacja z zakresu	2E
17.	27.02.2026	Wstęp do rozmowy o emocjach	Psychoedukacja z zakresu emocji, uczuć i regulowania napięcia	4B, 7A
18.	27.02.2026	Samocena i aktywne słuchanie	Psychoedukacja z zakresu samooceny, aktywnego słuchania i rozmowy o emocjach	8A
19.	02.03.2026	Rozmowa o emocjach	Psychoedukacja z zakresu emocji i uczuć. Jak stres może	8C
20.	04.03.2026	Wieża relacji	Wzmocnienie współpracy i empatii w grupie klasowej, psychoedukacja z zakresu podstawowych emocji	2C
21.	06.03.2026	Wieża relacji	Wzmocnienie współpracy i empatii w grupie klasowej, psychoedukacja z zakresu profilaktyki hejtu	3C, 3A
22.	10.03.2026	Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej	Psychoedukacja z zakresu przemocy rówieśniczej i jej przeciwdziałaniu	5B
23.	16.03.2026	Wieża relacji	Wzmocnienie współpracy i empatii w grupie klasowej, psychoedukacja z zakresu podstawowych emocji	2A

LP.	Data	Temat zajęć	Cel zajęć	Klasa
24.	23.03.2026	Samooceana	Psychoedukacja z zakresu samooceny, rozpoznawania swoich mocnych, słabych stron	8E
25.	27.03.2026	Poznajemy podstawowe emocje	Psychoedukacja z zakresu podstawowych emocji, rozmowy na temat złości na podstawie przeczytanego fragmentu książki „Uzuciometr inspektora krokodyla”	1E
26.	31.03.2026	Bądź dobrym kumplem! Nie dokuczaj!	Wzmocnienie współpracy i empatii w grupie klasowej, psychoedukacja z zakresu dokuczania i jego przeciwdziałaniu	2A

3. Interwencje psychologiczne:

W analizowanym okresie przeprowadzono liczne interwencje psychologiczne, których celem było udzielenie wsparcia uczniom znajdującym się w sytuacjach kryzysowych, w szczególności w stanach silnego napięcia emocjonalnego (m.in. smutek, złość, stany lękowe, ataki paniki/ ataki lęku uogólnionego).

Interwencje obejmowały również działania mediacyjne w sytuacjach konfliktów rówieśniczych, w tym konfliktów na poziomie klasowym.

4. Spotkania i konsultacje z rodzicami:

Rodzicom uczniów zapewniono możliwość korzystania z indywidualnych konsultacji z psychologiem szkolnym. Spotkania te miały na celu:

- udzielanie wsparcia emocjonalnego,
- przekazywanie wiedzy z zakresu rozwoju psychicznego dziecka,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców.

Psycholog szkolny uczestniczył również w spotkaniach dotyczących sytuacji poszczególnych uczniów, podczas których:

- przekazywano informacje o zaobserwowanych trudnościach,
- wspierano proces komunikacji pomiędzy szkołą a rodzicami,
- realizowano działania o charakterze psychoedukacyjnym,
- przedstawiano dostępne formy pomocy psychologicznej.

Szczegółowy wykaz spotkań stanowi odrębną dokumentację:

Data spotkania	Klasa	Rodzaj spotkania (indywidualne/ z wychowawcą)	Nazwisko
09.09.2025	5E	Indywidualne	Durzyńska
10.09.2025	2D, 3B	Indywidualne	Wrona (matka)

Data spotkania	Klasa	Rodzaj spotkania (indywidualne/ z wychowawcą)	Nazwisko
28.09.2025	5E	Wychowawca + pedagogzy	Krzemiński
01.10.2025	3B	Indywidualne	Walczyński
01.10.2025	3A	Indywidualne	Bidiuch
09.10.2025	2D, 3B	Indywidualne	Wrona (ojciec)
13.10.2025	2D, 3B	Indywidualne	Wrona (matka)
16.10.2025	4C	Indywidualne	Duczek
21.10.2025	3A	Wychowawca	Bidiuch
22.10.2025	6A	Indywidualne	Kamińska
30.10.2025	5E	Wychowawca	Miller/Kaszkiel
31.10.2025	5E	Wychowawca+ pedagogzy	Rosa
03.11.2025	4A	Indywidualne + pedagog	Maruszevska
05.11.2025	5E	Indywidualne	Miller
17.11.2025	1A	Indywidualne	Yefimenko
19.11.2025	7C	Indywidualne	Kozyr
21.11.2025	6C	Wychowawca	Samsel
24.11.2025	7B	Wychowawca + pedagog	Wilamowska
25.11.2025	4B	Indywidualne	Pleskonos (matka)
27.11.2025	7A	Wychowawca	Strankowski
27.11.2025	3A	Indywidualne	Krysztul (ojciec)
19.02.2026	3A	Indywidualne	Krysztul (matka)
20.02.2026	8D	Wychowawca	Pękala
09.03.2026	5B	Indywidualne	Stasiuk
09.03.2026	7C, 1D	Wychowawca + pedagogzy	Siembida/Mickiewicz
09.03.2026	6B	Wychowawca + pedagogzy	Wysokińska
20.03.2026	2A	Indywidualne	Jaworska (mama T. Marciniak)
24.03.2026	6D	Psycholog + pedagogzy	Smogorzewska
31.03.2026	5A	Wychowawca + pedagog	Łuczak
31.03.2026	8D	Wychowawca	Dymytryszyn

Data spotkania	Klasa	Rodzaj spotkania (indywidualne/ z wychowawcą)	Nazwisko
01.04.2026	4B	Indywidualnie	Pleskonos (matka)

5. Współpraca i regularne konsultacje z nauczycielami/ wychowawcami:

W roku szkolnym 2025/2026 prowadzono systematyczną współpracę z nauczycielami oraz wychowawcami. Konsultacje dotyczyły w szczególności:

- funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym,
- identyfikacji trudności edukacyjnych i emocjonalnych,
- dostosowania form wsparcia,
- metod oddziaływań wychowawczych.

Nauczyciele byli również informowani o sytuacjach wymagających szczególnego wsparcia, co umożliwiało podejmowanie skoordynowanych działań na rzecz poprawy funkcjonowania uczniów oraz ich dobrostanu psychicznego.

6. Przeprowadzenie badań ankietowych:

W analizowanym okresie przeprowadzono anonimowe badania ankietowe wśród uczniów, których celem była diagnoza trudności występujących w środowisku szkolnym i klasowym. Wyniki badań poddano analizie, a na ich podstawie sformułowano wnioski oraz zaplanowano adekwatne działania wspierające.

Szczegółowy wykaz przeprowadzonych ankiet stanowi odrębną dokumentację:

LP.	Data przeprowadzenia ankiety	Osoba przeprowadzająca ankietę	Do jakich potrzeb	Wybrane klasy
1.	22.10.2025	Psycholog Aleksandra Nowakowska	Diagnoza relacji rówieśniczych pomiędzy uczniami w klasie	5E, 6D
2.	03.11.2025	Psycholog Aleksandra Nowakowska	Diagnoza relacji rówieśniczych pomiędzy uczniami w klasie z wykazaniem uczniów prowokujących konflikty klasowe	6A
3.	Styczeń 2026	Wychowawcy klas, psycholog Aleksandra Nowakowska, pedagog p. Sylwia Oleksiak	Diagnoza poczucia bezpieczeństwa w szkole przez uczniów	4-8
4.	10.03.2026	Psycholog Aleksandra Nowakowska	Diagnoza przemocy rówieśniczej	5B

7. Dostosowany do potrzeb gabinet psychologa szkolnego:

Gabinet psychologa szkolnego w roku szkolnym 2025/2026 pełnił również funkcję pokoju wyciszeń, stanowiącego ogólnodostępną przestrzeń wsparcia dla uczniów, w szczególności w

czasie przerw międzylekcyjnych oraz w sytuacjach wymagających czasowego wycofania się z aktywności klasowej.

Celem funkcjonowania pokoju wyciszeń było zapewnienie uczniom bezpiecznego i sprzyjającego warunkom samoregulacji miejsca, umożliwiającego redukcję napięcia emocjonalnego, wyciszenie oraz odzyskanie równowagi psychicznej.

Uczniowie, w obecności psychologa szkolnego, mieli możliwość pełnego korzystania z przestrzeni gabinetu. Stworzone miejsce było ogólnodostępne oraz dostosowane do zróżnicowanych potrzeb uczniów. W zależności od indywidualnych potrzeb uczniowie podejmowali różne formy aktywności, w tym: rozmowy indywidualne, działania o charakterze relaksacyjnym (np. kolorowanie), korzystanie z pomocy antystresowych, nawiązywanie kontaktów z uczniami z innych klas, czytanie literatury oraz poszerzanie wiedzy z zakresu zdrowia psychicznego.

W ramach organizacji pokoju wyciszeń przez psychologa szkolnego udostępniono uczniom różnorodne narzędzia i materiały wspierające regulację emocji, w tym:

- pomoce sensoryczne (m.in. zabawki antystresowe),
- kolorowanki o charakterze relaksacyjnym,
- materiały psychoedukacyjne dotyczące emocji i sposobów radzenia sobie z nimi,
- literaturę dostosowaną do wieku uczniów, obejmującą zagadnienia z zakresu zdrowia psychicznego.

W celu wspierania uczniów w zakresie rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji oraz obniżania poziomu napięcia emocjonalnego wprowadzono następujące rozwiązania:

- **„Pudelko na zmartwienia”** - narzędzie umożliwiające uczniom symboliczne przekazanie trudności poprzez ich zapisanie i umieszczenie w przeznaczonym do tego miejscu, co sprzyja procesowi redukcji napięcia emocjonalnego,
- **„Słoik na emocje”** - forma wspierająca identyfikację i ekspresję aktualnie przeżywanych emocji, zarówno pozytywnych, jak i negatywnych.

Zastosowane rozwiązania wspierały proces eksternalizacji przeżyć emocjonalnych, umożliwiając uczniom dystansowanie się od trudnych doświadczeń oraz rozwijanie umiejętności ich konstruktywnego przepracowywania.

W przestrzeni pokoju wyciszeń realizowano również działania o charakterze profilaktycznym i integracyjnym, mające na celu wzmacnianie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów, w tym:

- **„Ściana dobrych słów”** - inicjatywa polegająca na tworzeniu przez uczniów pozytywnych komunikatów i udostępnianiu ich innym,
- Całoroczna akcja **„Weź i podaruj”** - umożliwiająca przekazywanie między uczniami pozytywnych komunikatów w formie przygotowanych karteczek.

Działania te przyczyniały się do rozwijania empatii, wzmacniania relacji rówieśniczych, budowania poczucia przynależności oraz kształtowania pozytywnego klimatu społecznego w szkole.

Organizacja pokoju wyciszeń stanowiła istotny element systemu wsparcia psychologicznego uczniów, uzupełniający działania o charakterze interwencyjnym, profilaktycznym oraz edukacyjnym.

2) SP NR 3:

W roku szkolnym 2025/2026 w szkole realizowane są kompleksowe działania w zakresie wspierania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Działania te prowadzone są przez psychologa i pedagoga szkolnego we współpracy z nauczycielami oraz rodzicami uczniów i obejmują pomoc indywidualną, działania profilaktyczne, edukacyjne oraz interwencyjne.

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna

W ramach pracy specjalistów prowadzone są systematyczne konsultacje indywidualne z uczniami, obejmujące wsparcie w zakresie trudności emocjonalnych, relacyjnych oraz funkcjonowania szkolnego. Udzielana jest pomoc doraźna w sytuacjach kryzysowych.

Prowadzone są rozmowy wspierające z uczniami oraz konsultacje z rodzicami. Psycholog i pedagog współpracują z wychowawcami w zakresie rozpoznawania trudności uczniów oraz podejmowania adekwatnych działań wspierających.

Zrealizowano działania diagnostyczne dotyczące samopoczucia uczniów, w tym badanie „Jak się czujesz w naszej klasie?” w klasach pierwszych oraz w klasie 4b oraz „Bezpieczeństwo i planowanie działań profilaktyczno-wychowawczych” w całej szkole.

2. Programy profilaktyczne i działania prozdrowotne

W szkole realizowane są liczne programy profilaktyczne oraz działania promujące zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów:

- program profilaktyczny „Debata” w klasach ósmych,
- program „Nie pal przy mnie, proszę” w klasach 1–4,
- program „Dziękuję, nie palę” w klasach 5–8,
- program „Apteczka emocjonalna” w klasie 5b,
- program „Bieg po zdrowie” w klasach czwartych,
- program „Trzymaj formę” realizowany w całej szkole,
- działania prozdrowotne: „Zdrowe II śniadanie” oraz „Zdrowo jemy – nie tyjemy”,
- zajęcia dotyczące szkodliwości napojów energetycznych,
- realizacja programu profilaktycznego „Akademia Dobrej Energii” w klasie 2b,
- realizacja programu „Rówieśnicy” w klasie 8a,
- realizacja programu wzmacniającego poczucie własnej wartości „Jestem ważny, jestem potrzebny, jestem...” w klasach szkoły podstawowej,
- cykl warsztatów „Szkoła Latania” dla uczennic klas 4–5 (rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych),
- realizacja „Tygodnia budowania relacji” w oddziale przedszkolnym oraz klasach 1–3,
- udział w kampanii „Dzieciństwo bez Przemocy”, w tym zajęcia „Gadki z psem” oraz lekcje online dla uczniów,
- organizacja konkursu plastycznego z okazji Światowego Dnia Świadomości Autyzmu, mającego na celu kształtowanie empatii, akceptacji i otwartości na różnorodność,
- organizacja obchodów Dnia Zdrowia Psychicznego (gazetki, plakaty, materiały edukacyjne, działania integrujące społeczność szkolną).

2. Zajęcia profilaktyczne i psychoedukacyjne

W ramach działań profilaktycznych i interwencyjnych przeprowadzono liczne zajęcia w klasach oraz oddziale przedszkolnym, obejmujące następującą tematykę:

- radzenie sobie z emocjami oraz ich wyrażanie,
- budowanie poczucia własnej wartości,

- rozwijanie kompetencji społecznych i relacji rówieśniczych,
- kształtowanie postaw opartych na szacunku,
- przeciwdziałanie przemocy i agresji,
- przeciwdziałanie cyberprzemocy oraz zjawisku hejtu („Cyberprzemoc. Co zamiast hejtu?”, „Stop hejt”),
- zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży,
- depresja wśród młodzieży (w związku z obchodami Światowego Dnia Walki z Depresją),
- radzenie sobie z lękiem (warsztaty „Mam tę moc – między nami rówieśnikami”),
- analiza sytuacji konfliktowych oraz nauka konstruktywnego reagowania.

Zajęcia prowadzone były zarówno w ramach zaplanowanych działań profilaktycznych, jak i w odpowiedzi na bieżące trudności wychowawcze w klasach (m.in. rozmowy dotyczące zasad zachowania, relacji rówieśniczych oraz funkcjonowania w grupie).

3) SP NR 4:

1. Edukacja i profilaktyka

- Wprowadzenie regularnych zajęć o emocjach : godziny wychowawcze poświęcone zdrowiu psychicznemu). – realizacja programu Młode Głowy, Spójrz Inaczej
- Nauka rozpoznawania emocji, stresu, lęku oraz sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami – realizacja programu ; Świat pełen emocji”
- Warsztaty o hejcie, cyberprzemocy i presji społecznej – program „Sieciaki”
- Zapraszanie specjalistów (psychologów, terapeutów, trenerów).

2. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne

- Stała obecność psychologa i pedagoga szkolnego.
- Realizacja zajęć z socjoterapeutami
- Możliwość indywidualnych konsultacji dla uczniów i rodziców.
- System szybkiego reagowania na kryzysy emocjonalne.

3. Budowanie bezpiecznego środowiska

- Programy przeciwdziałania przemocy i wykluczeniu. Spójrz Inaczej, program Młode Głowy
- Wzmacnianie relacji rówieśniczych (np. mediacje, skrzynka zaufania).
- Tworzenie klasowych kontraktów i zasad opartych na szacunku.
- Integracyjne zajęcia i projekty klasowe (spotkania integracyjne uczniów i ich rodziców, wycieczki, wyjazdy)

4. Współpraca z rodzicami

- Spotkania edukacyjne dla rodziców (np. Rappopedagogika „jak wspierać dziecko w kryzysie”).
- Udostępnianie materiałów (np. z kampanii Młode Głowy).
- Budowanie otwartej komunikacji szkoła–dom (zajęcia i zabawy integracyjne uczniów i ich rodziców – na poziomach klas)

5. Rozwijanie kompetencji nauczycieli

- Szkolenia z zakresu:
 - rozpoznawania sygnałów kryzysu psychicznego,
 - pracy z uczniem w stresie,

- komunikacji empatycznej.
- Wsparcie dla nauczycieli (przeciwdziałanie wypaleniu).

6. Działania wspierające dobrostan

- Aktywności artystyczne (muzyka, plastyka jako forma ekspresji emocji).
- Promowanie aktywności fizycznej jako elementu zdrowia psychicznego - Trzymaj formę, Radość -Młodość – Zdrowie – turniej sportowo zdrowotny klas I - III
- Dni zdrowia psychicznego -Pierwsza pomoc dla zdrowia psychicznego- godziny wychowawcze w klasach I-VIII

7. Kampanie i projekty szkolne

- Tworzenie plakatów, gazetek o emocjach i wsparciu.
- Udział w ogólnopolskich programach profilaktycznych – Tydzień przeciw przemocy.
- Włączanie uczniów w tworzenie działań (samorząd szkolny, Młodzieżowa Rada Miasta).

4) SP NR 5 Z ODDZIAŁMI INTEGRACYJNYMI:

1. Stały dostęp do:

- psychologa szkolnego
- pedagoga
- pedagoga specjalnego

Stałe i doraźne konsultacje dla uczniów i rodziców.

2. Działanie systemu wspierającego szkołę w rozwiązywaniu problemów przemocy rówieśniczej RESQL – możliwość anonimowych konsultacji, zgłaszania występowania przemocy rówieśniczej itp.

3. Prowadzenie zajęć w obszarze profilaktyki zdrowia psychicznego – lekcje wychowawcze, tematyczne, warsztaty: radzenie sobie ze stresem i presją, budowanie poczucia własnej wartości, rozwiązywania konfliktów itp.

4. Wczesne wykrywanie zaburzeń rozwojowych, złej kondycji psychicznej, emocjonalnej uczniów. Wsparcie rodziców/opiekunów w ścieżce diagnozy, wskazywanie miejsc i punktów pomocy specjalistycznej.

5. Budowanie przyjaznej i dogodnej infrastruktury dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, dostosowanych do niepełnosprawności.

6. Diagnoza środowiska uczniowskiego, rodziców/opiekunów, nauczycielskiego dotycząca występowania czynników chroniących oraz czynników ryzyka.

7. Opracowanie i realizacja:

- Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- Standardów Ochrony Małoletnich
- Procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia

8. Realizacja Programów Profilaktycznych ukierunkowanych na wzmacnianie odporności psychicznej uczniów:

- „Szkoła z klasą”
- „Apteczka Pomocy Psychologicznej”
- „Godzina dla Młodych Główników”
- „Szkoła Myślenia Pozytywnego”

- „Rówieśnicy”
 - „Razem w klasie”
9. Szkolenia kadry pedagogicznej w zakresie rozpoznawania, przeciwdziałania i minimalizowania skutków występowania symptomów zaburzeń psychofizycznych uczniów.
 10. Współpraca z wieloma instytucjami wspomagającymi szkołę w realizacji zadań:
 - Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
 - Powiatowy Ośrodek Wsparcia i Edukacji
 - Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
 - Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne
 - Powiatowa Komenda Policji
 - Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna
 11. Wzmacnianie relacji i integracja
 - Zajęcia integracyjne w klasach
 - Programy mentoringowe (starsi uczniowie wspierają młodszych)
 - Działalność kół zainteresowań,
 - Wspólne projekty i aktywności społeczne,
 - Działalność Stowarzyszenia specjalistów z pasją działających na rzecz dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych „SOBOTNIKI”
 12. Nauka regulacji emocji i relaksacji
 - Krótkie ćwiczenia uważności (mindfulness) na lekcjach
 - Techniki oddechowe i relaksacyjne
 - Przerwy sensoryczne
 13. Współpraca i wsparcie rodziców/opiekunów:
 - Spotkania z psychologiem, pedagogiem
 - Udostępnianie materiałów edukacyjnych
 - Porady i konsultacje
 14. Propagowanie szeregu akcji społecznych, realizacja projektów i organizacja dni okolicznościowych:
 - „Tydzień uważności”,
 - „Dzień walki z depresją”
 - Dzień przeciwdziałania przemocy”
 - Dzień bezpiecznego internetu”
 - „Niebieskie Igrzyska”
 - Bajki pomagajki - ochrona i wzmocnienie rozwoju psychicznego dziecka
 - Sztuka emocji - przybliżenie i oswojenie dzieci ze światem uczuć i emocji
 - Z pętelką po zdrowie - kształtowanie świadomości dzieci w zakresie zdrowia psychicznego i fizycznego
 15. Planowanie i realizacja form pomocy psychologiczno-pedagogicznej:
 - Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno społeczne,
 - Opieka psychologa i pedagoga szkolnego, specjalnego,
 - Zajęcia umiejętności uczenia się,
 - Zajęcia integracji sensorycznej,
 - Zajęcia rehabilitacji ruchowej,
 - Zajęcia logopedyczne,

- terapia EEG BIOFEEDBACK
- Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- Zajęcia rozwijające uzdolnienia,
- Indywidualizowana ścieżka kształcenia,
- Nauczanie indywidualne,
- Dostosowania edukacyjne do możliwości uczniów z SPE,
- Dostosowanie form egzaminów zewnętrznych